LICEUL TEHNOLOGIC CARSIUM HĂRȘOVA

2023-2024

LOIALITATE
TENACITATE
CONSECVENȚĂ



APROBAT CA 17.11.2023

DEZBĂTUT CP 17.11.2023

A. Managementul strategic

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC ”CARSIUM” HÂRȘOVA, s-a înființat ca școală profesională în subordinea M.A.I.A, în anul 1977 prin Ordin M.E.I., nr.1819/18.08.1977. M.A.I.A. a preluat prin transfer de la M.A.I., unitatea școlară de subofițeri din orașul Hârșova, jud. Constanța, care și-a încetat activitatea în baza Hotărârii Biroului Permanent al C.P. Ex. al C.C. al P.C.R., comunicată de Cancelaria C.C. al P.C.R. cu nr. 3335/ 03269/ 12.07.1977, Departamentul Agriculturii de Stat a preluat de la M.I. prin Ordinul nr.1112/1977 imobilele și întreg inventarul Școlii de subofițeri de la Hârșova, jud. Constanța (valoarea spațiilor și bunurilor însumează circa 15 milioane lei).

Unitatea școlară este situată în N-V orașului Hârșova la 2 km distanță pe DN 2A Hârșova – Vadu-Oii – Giurgeni. În cadrul școlii își desfășoară activitatea 18 de cadre didactice calificate, 4 salariați personal didactic auxiliar, 7 salariați personal administrativ și un psiholog școlar. Clădirea școlii, este alcătuită din parter + 1 nivel. La parter funcționează birouri (cabinet director, cancelarie, contabilitate, secretariat, sală de ședințe consiliu de administrație) și săli de clasa (liceu, laboratoare, atelier școală și bibliotecă, cabinet de geografie, cabinet psiholog școlar) iar la etaj sunt 4 camere oficiale pentru cazare (4 x 5 metri) și arhivele unității școlare.

Unitatea școlară dispune de 12 săli de clasă, bibliotecă, 2 laboratoare de informatică conectate la internet, 1 cabinet psiholog școlar, 1 ateliere școală (lăcătușerie), cabinet geografie, cabinet comerț, cabinet geografie. Liceul Tehnologic ”Carsium” Hârșova dispune și de un atelier de sudură realizat de către Damen Shipyards Mangalia. Clădirea este prevăzută cu ferestre termopan, fiind izolată termic. Instalația de iluminat a fost modernizată: constă în lămpi neon prevăzute cu mască, instalate pe holurile școlii, în atelierele școlii și în sălile de clasă.

Pe holurile școlii și la intrare au fost montate camere video de supraveghere. Școala dispune de centrală termică proprie, care asigură încălzirea optimă a școlii, sălile de clasă, având câte 2 calorifere. Instalația de iluminat a fost modernizată: constă în lămpi neon prevăzute cu mască, instalate pe holurile școlii, în atelierele școlii și în sălile de clasă.

Școala nu are construită o sală de sport potrivit standardelor, dar există amenajată o sală pentru desfășurarea orelor de educație fizică pe perioada de iarnă, cu suprafața de 9 x 5 metri. In

anul 2013 in curtea scolii a fost amenajat un teren de sport.

Grupurile sanitare sunt racordate la rețeaua de canalizare a orașului. În cursul anului 2023 au fost efectuate lucrări de renovare totală a instalației sanitare(s-a înlocuit total faianța, gresiea, ușile cabinelor au fost înlocuite. În anul școlar 2023-2024 frecventează un număr aproximativ de 374 de elevi. Programul școlar se desfășoară între orele 8.00-14.00 – forma de învățământ - zi, 14.00-18.00 – forma de învățământ seral.

OBIECTIVE SPECIFICE OPERAŢIONALE

- ✓ Promovarea unei schimbări curriculare, prin trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informaţii, la unul flexibil, centrat pe formarea de competenţe cheie; implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi optimizare a învăţării;
- ✓ Dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a stimei de sine a elevilor pentru reducerea abandonului școlar la nivelul școlii și creșterea anuală a ratei de absolvire a liceului.
- ✓ Monitorizarea, prevenirea şi reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a sistemului de educaţie;
- ✓ Asigurarea unei educaţii pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte şi programe educative locale, naţionale şi internaţionale, promovarea educaţiei interculturale, a dezagregării şcolare şi a egalizării şanselor, în educație.
- ✓ Implicarea tuturor elevilor din clasele IX-XII, anual, în activități pedagogice și de sprijin bilunare, pentru dezvoltarea abilităților socio- emoționale și creșterea motivației pentru educație;
- ✓ Implicarea tuturor elevilor din clasele IX-XII, anual, în activități extracuriculare lunare cu rol în dezvoltarea personală dar și de creșterea promovabilității la bacalaureat;
- ✓ Realizarea până la finalul proiectului, al unui ghid de educație remedială și tutorat care să conțină exemple de bune practici și auxiliare didactice pentru disciplinele examenului de bacalaureat (limba română, limba engleză, matematică, geografie, istorie, fizică, chimie, TIC);
- ✓ Optimizarea managementului resurselor umane, în scopul profesionalizării carierei didactice şi a eficientizării activităţii manageriale;
- ✓ Utilizarea eficientă a resurselor materiale şi financiare, în concordanţă cu noile politici educaţionale şi de finanţare.
- ✓ Realizarea unui management de calitate la nivel instituțional;

- ✓ Dezvoltarea capacității de autoevaluare/ sistem de control managerial intern;
- ✓ Asigurarea resurselor umane la nivelul unităților de învățământ (cadre didactice, personal de conducere, personal didactic și nedidactic) conform normelor metodologice;
- ✓ Consiliere privind formarea profesională a personalului didactic/managerilor școlari;
- ✓ Realizarea unor proiecte /programe specifice unui management instituțional eficient;
- ✓ Evaluarea performanțelor profesionale /manageriale a personalului de îndrumare și control, de conducere, didactic, didactic auxiliar, și nedidactic;
- ✓ Reactualizarea configurației rețelei de învățământ din județ cu scopul asigurării de șanse egale la educație;
- ✓ Asigurarea participării unităților școlare la realizarea de activități extracurriculare/ extrașcolare/ proiecte/ programe naționale și internaționale;
- ✓ Indeplinirea standardelor privind monitorizarea finalităților prin examene naționale și evaluări periodice de calitate;
- ✓ Asigurarea unei oferte educaționale individualizate bazate pe egalitate și echitate în dobândirea valorii adăugate
- ✓ Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional: aplicare corectă și creativă a curriculumului, evaluare a calității;
- ✓ Gestionarea programelor privind modernizarea infrastructurii și a bazei materiale din școală

ȚINTE STRATEGICE

Ţinta 1: Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi a serviciilor de consiliere şi orientare profesională în vederea adaptării ofertei şcolii la cerinţele pieţei muncii naţionale şi europene;

Ţinta 2: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate a cadrelor didactice pentru perfecţionarea continuă a demersului didactic;

Ţinta 3: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat;

Ţinta 4: Modernizarea condiţiilor de învăţare în vederea atragerii unui număr cât mai mare de elevi către calificările profesionale oferite de şcoală;

Ţinta 5: Creșterea ratei de absolvire;

Ţinta 6: Dezvoltarea parteneriatului eficient: familie-şcoală-comunitate locală- agenţi economici şi promovarea egalităţii de şanse.

VIZIUNE

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare ne propunem ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unor tineri cu solide competențe transferabile, în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii.

MISIUNE

Liceul Tehnologic "Carsium" îşi propune să furnizeze un învăţământ de calitate, prin dezvoltarea echilibrată a tuturor competenţelor cheie ale elevilor şi formarea deprinderilor de învăţare pe tot parcursul vieţii, asigurând astfel şanse egale tuturor.

ANALIZA NEVOILOR - MEDIUL EXTERN

Populatia totală. Dinamica generală.

Populația României – 21,873 de milioane de locuitori, la 1 iulie 2023.

Regiunea Sud - Est este situată în partea de sud-est a României, acoperind 35.762 km² sau 15% din suprafaţa totală a ţării, regiunea este a doua ca mărime din cele 8 ale României. Regiunea Sud - Est cuprinde aproape toate formele de relief: lunca Dunării, Câmpia Bărăganului, Podişul Dobrogei cu Munţii Măcinului, iar partea de nord-vest a regiunii cuprinde o parte a Carpaților şi Subcarpaţilor de Curbură. Totodată regiunea este străbătuta de fluviul Dunărea, cuprinde Delta Dunării şi este mărginit la est de întreg litoralul românesc al Mării Negre. Preponderent este însă relieful de câmpie, cu specific climatic continental.

Reţeaua de localităţi a regiunii Sud - Est era alcătuită din **35** de oraşe (dintre care 11 erau municipii) şi **1.447** de sate (organizate în 354 de comune). Cel mai mare oraş al regiunii este Constanţa (307.447 locuitori), urmat de Galaţi (298.941 locuitori), Brăila (locuitori), Buzău (137.161 locuitori), Focşani (101.294 locuitori) si Tulcea (92.676 locuitori).

Numărul de locuitori ai Regiunii Sud-Est înregistrați la Recensământul din **2011** a fost de 2.545.923 de persoane, ceea ce reprezintă 12,6% din populaţia României.(Judeţul Brăila 321.212, Judeţul Buzău 451.069, Judeţul Constanţa 684.082, Judeţul Galaţi 536.167, Judeţul Tulcea 213.083, Judeţul Vrancea 340.310).

Toate judeţele regiunii au cunoscut fluctuaţii ale populaţiei în perioada de analiză. Judeţele Constanţa şi Galaţi au înregistrat scăderi ale populaţiei totale în ultimii ani.

Statistica recensământului populaţiei la 31 iulie 2022 a județului Constanța.

În judeţul Constanţa s-au înregistrat în total 617.091 de persoane, reprezentând 93,1% din populația rezidentă țintă estimată a judeţului Constanţa la 1 decembrie 2021 (662.588 persoane).

Structura populatiei pe grupe de vărstă.

Evoluţia grupelor de vârstă, în perioada 2008-2016, arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani se înregistrează o scădere pe întregul interval, în toate judeţele, cu excepţia judeţului Constanţa. Pe întreaga perioadă analizată, doar judeţul Constanţa a înregistrat o creştere cu 957 persoane, ceea ce reprezintă o creştere cu 2,59% (de la 36.996 persoana în 2008 la 379.53 persoane în 2016). Judeţele cu cele mai mari scăderi ale populaţiei cu vârsta cuprinsă între 10 şi 14 ani, în perioada 2008 – 2016 sunt: judeţul Galaţi (scădere cu 3.894 persoane), judeţul Buzău (scădere cu 2.253persoane) şi judeţul Brăila (scădere cu 1.051 persoane). Judeţele care au înregistrat cele mai mici scăderi sunt: judeţul Vrancea (scădere cu 647 persoane) şi judeţul Tulcea (scădere cu 438 persoane). Procentual, cele mai mari scăderi s-au înregistrat pe întreaga perioadă analizată în judeţele Galaţi (scădere cu 10,9%), Buzău (scădere cu 8,6%) şi Brăila (scădere cu 5,9%). Cele mai mici scăderi procentuale s-au înregistrat în judeţele Tulcea (scădere cu 3,4%) şi Vrancea (scădere cu 2,9%).

Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)

Cu o pondere de 62,5% a populaţiei din mediul rural, la grupa de vârstă 10-14 ani, în anul 2016, Regiunea Nord –Est ocupă prima poziţie între regiunile ţării. Este urmată la mică distanţă de Regiunea Sud Muntenia, cu 60,7%, Regiunea Sud – Vest Oltenia cu 52,8% şi Regiunea Nord - Vest cu 51,4%. Regiunea Sud - Est se situează pe poziţia a 5-a între regiunile ţării, cu o pondere de 50,5% a populaţiei din mediul rural, la grupa de vârstă 10-14 ani, din totalul populaţiei din această grupa de vârstă. Cele mai mici ponderi ale populaţiei din mediul rural, la grupa de vârstă 10-14 ani, s-au înregistrat în anul 2016, în regiunile Bucureşti – Ilfov (10,0%), Regiunea Vest (40,3%) şi Regiunea Centru (47%). La grupa de vârstă 10-14 ani, evoluţia în perioada 2008-2016, pe medii de rezidenţă, la data de 1 iulie, în Regiunea Sud – Est, arată o

scădere a populaţiei din mediul rural în toate judeţele, cu excepţia judeţului Constanţa. Cele mai mari scăderi s-au înregistrat în judeţele: Galaţi (scădere cu 2658 persoane), Buzău (scădere cu 1825 persoane), Vrancea (scădere cu 1151 persoane). Cele mai mici scăderi s-au înregistrat în judeţele Brăila (scădere cu 718 persoane) şi Tulcea (scădere cu 500 persoane). În judeţul Constanţa populaţia cu vârsta între 10 şi 14 ani din mediul rural a crescut în perioada analizată cu 778 persoane. Ponderile populaţiei din mediul rural la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2016, între 65% în judeţul Vrancea şi 37,8% în judeţul Constanţa. Sub media regională din 2016, de 50,5%, se situează doar judeţele Constanţa (37,3%) şi Brăila (40,9%). Cel mai ridicat grad de urbanizare la grupa de vârstă 10-14 ani, în anul 2016, se înregistrează în judeţele Constanţa (62,2%), Brăila (59,1%), Galaţi (48,1%). La polul opus se situează judeţele Vrancea (35,0%), Buzău (38,9%) Tulcea (46,2%).

Distribuţia pe sexe

Structura populaţiei pe sexe este foarte apropiată la nivel regional şi judeţean de structura la nivel naţional, variaţiile fiind sub 1 punct procentual. Este preponderentă populaţia de sex masculin atât la nivel regional cât şi la nivelul fiecărui judeţ din cadrul regiunii, atât la grupa de vârstă 10-14 ani cât şi la grupa de vârstă 15-19 ani. La grupa de vârstă 10-14 ani, cea mai mare diferenţă dintre ponderea populaţiei feminine şi a celei masculine, în anul 2016, se înregistrează în judeţul Tulcea, diferenţa fiind de 3,3 puncte procentuale în favoarea populaţiei masculine (48,3% ponderea populaţiei feminine şi 51,4% ponderea populaţiei masculine). La grupa de vârstă 15-19 ani, cea mai mare diferenţă dintre ponderea populaţiei feminine şi a celei masculine, în anul 2016, se înregistrează în judeţul Brăila. Evoluţia numărului de persoane din mediul rural - grupa de vârstă 15-19 ani PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, 2016-2025 28 procentuale în favoarea populaţiei masculine (48,1% ponderea populaţiei feminine şi 51,9% ponderea populaţiei masculine). În perioada 2008 – 2016 nu s-au produs modificări relevante în structura pe sexe a populaţiei, nici la grupa de vârstă 10-14 ani, nici la grupa de vârstă 15-19 ani, fluctuaţiile fiind sub 1 punct procentual.

Mișcarea migratorie

Emigraţia este dificil de surprins pe baza surselor administrative, deoarece în legislaţia naţională nu există obligaţia cetăţenilor de a anunţa autorităţile în cazul stabilirii reşedinţei obişnuite în altă ţară. Înregistrarea în evidenţele Direcţiei Paşapoarte se face numai în cazul în care cetăţeanul român solicită stabilirea domiciliului (reşedinţa permanentă) în alt stat, membru

al Uniunii Europene, sau nu. Pentru emigraţie, datele existente din surse administrative nu acoperă întregul fenomen al emigraţiei, existând o subevaluare severă a numărului de emigranţi. Lipsa disponibilităţii cifrelor exacte privind emigraţia a condus la necesitatea unei noi gândiri statistice, bazate pe metode de estimare, la recomandarea Comisiei Europene, prin care se permite institutelor naţionale de statistică utilizarea, în cadrul procedurii statistice, a unor „metode de estimare statistică bine documentate, bazate pe date ştiinţifice". Evoluţia numărului de emigranţi definitivi, deşi, în cifre absolute, pare puternic subevaluată şi indică pentru intervalul 2006-2015 o tendinţă de creştere la nivelul tuturor regiunilor ţării, cu excepţia regiunilor Nord - Vest, Centru şi Vest.

Nivelul de trai

Un indicator important care reflectă nivelul de trai este rata deprivării materiale severe care reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani şi peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu îşi pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanţe, a unor utilităţi si a altor obligații curente;
- plata unei vacante de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, peste (sau alt echivalent de proteina) cel puțin o data la două zile;
- posibilitatea de a face faţă, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

Cu o valoarea de 29,9 % a ratei deprivării materiale severe, în anul 2016, Regiunea Sud - Est se află pe primul loc între Regiunile de Dezvoltare ale ţării, cu 6,1 puncte procentuale peste media naţională.

Evoluţia indicatorului în perioada 2007-2016 este fluctuantă, pe ansamblul înregistrându-se o scădere de la 42,3% în anul 2007 la 29.9% în 2016.

Principalele concluzii din analiză demografică.

Din punct de vedere al influenţelor datelor prezentate asupra educaţiei şi formării profesionale, apreciem următoarele:

✓ Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţit de îmbătrânirea populaţiei. De asemenea, se reţin din analiza demografică, nivelul scăzut de educaţie al populaţiei, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populaţiei rurale, nivelul de trai scăzut.

✓ Scăderile înregistrate în ultimii ani la populaţia cu vârsta între 0-14 dar şi scăderile prognozate pentru populaţia de vârstă şcolară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională iniţială prin:

- Concentrarea pregătirii în şcoli identificate ca viabile din punct de vedere al potenţialului local şi zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională iniţială pentru şcoli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională iniţială a şcolilor pentru a acoperi nevoile locale şi regionale;
- Colaborarea şcolilor în cadrul reţelelor de şcoli pentru utilizarea eficientă a resurselor şi acoperirea teritorială a nevoilor de educaţie şi formare profesională iniţială;

✓ Creşterea previzionată a populaţiei cu vârsta de 65 de ani şi peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenţei social medicale, învăţământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de şcolarizare cât şi prin curriculum adaptat.

✓ Ponderea mare a populaţiei cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creşterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unităţile şcolar interesate în compensarea diminuării populaţiei şcolare.

✓ Într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţile şcolare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserţia socio- profesională a absolvenţilor. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanţă cu nevoile acestora.

✓ Ponderea mare a populaţiei cu vârsta şcolară din mediul rural, în toate judeţele regiunii, ridică problema adaptării reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populaţie şcolară la educaţie şi formare profesională, cu asigurarea egalităţii şanselor. Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural.

✓ Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluţii pentru asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională şi sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populaţia rromă.

✓ Deschiderea pieţei muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, dator deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcţiilor navale şi în construcţii. Se impun măsuri de creştere a atractivităţii locurilor de muncă şi de stimulare a angajării proaspeţilor absolvenţi de învăţământ profesional şi tehnic, măsuri la care să contribuie toţi factorii de la nivel naţional şi local.

✓ Preponderenţa populaţiei feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicaţii în structura ofertei de formare iniţială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populaţiei şcolare de sex masculin cât şi feminin.

✓ Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României**,** nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe şi rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influenţă important în abandonul şcolar şi nivelul scăzut de educaţie al unei importante părţi din populaţie. Se impune continuarea şi amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse şcolare, susţinere financiară pentru cazare şi masă la internate şcolare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

✓ Structura populaţiei pe nivele de educaţie arată nevoia ca atât şcoala cât şi factorii responsabili să acţioneze pentru crearea condiţiilor şi a motivaţiei în deplină egalitate a şanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenţii de învăţământ primar şi gimnazial diminuând în acest fel procentul de populaţie cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără şcoală absolvită. În acelaşi sens, apreciem că şcolii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învăţământ pentru adulţi în condiţiile în care cerinţele pieţei muncii vor afecta şi mai mult categoriile de populaţie cu nivel scăzut de educaţie.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an se organizează Târgul de Oferte Educaționale, la nivel local și județean, eveniment prin intermediul căruia prezentăm o parte din activitățile școlii. La târg sunt invitați să participe elevi ai școlilor generale din oraș și din comunele limitrofe, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe de cultură generală și profesionale. În același timp urmărim formarea de valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2008, dimensiunea europeană a educației. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România.

Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediu, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: tolerantă, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformalăși informală; Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursulvieții. Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

ÎNVĂȚĂMÂNT ZI, 2023-2024
FORMAȚIUNI DE STUDIU

Nr. Crt.	NIVEL	FORMA	NR CLASE	NR ELEVI
1.	Liceal	Zi	4	91
2.	Liceal	Seral	7	194
3.	Școală Profesională	Zi	3	66
4.	Postliceală	zi	1	23
Total unitate școlară:			14	309

Învățământ liceal, formă de învățământ ZI
anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi
1.	a IX-a	Economic/ Tehnician în activități economice	1	28
		TOTAL	1	28
2.	a X-a	Economic/ Tehnician în activități de economic	1	20
		TOTAL	1	20
3.	a XI-a	Comert/ Tehnician în activități comert	1	19
		TOTAL	1	19
4.	a-XII-a	Economic/ Tehnician în activități de economic	1	24
		Total	1	24
TOTAL NIVEL LICEAL – ZI			**4**	**91**

Învățământ liceal, formă de învățământ SERAL,

anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi
1.	**a IX-a**	Economic/Tehnician în activităţi economice	1	20
		TOTAL	**1**	**20**
2.	**a X-a**	Economic/ Tehnician în activități economice	1	30
		TOTAL	**1**	**32**

3.	**a XI-a**	Comerț/Tehnician în activităţi de comerţ	2	57
		TOTAL	**2**	**60**
4.	**a XII-a**	Comerț/Tehnician în activităţi de comerţ	2	57
		TOTAL	**1**	**57**
5.	**a XIII-a**	Economic/Tehnician în activităţi economice	**1**	**30**
		TOTAL	**1**	**30**
TOTAL NIVEL LICEAL – SERAL			**7**	**194**

Învățământ profesional, formă de învățământ ZI

anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi
1.	a IX-a	Mecanica/Sudor	1	30
		TOTAL	1	23
2.	a X-a	Mecanica/Sudor	1	21
		TOTAL	1	16
3.	a XI-a	Mecanica/Sudor	1	15
		TOTAL	1	66
TOTAL NIVEL LICEAL – ZI			3	55

Învăţământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în functie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev.

Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învăţământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;

Stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua şansă".

În învăţământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învăţământ şi operatorul economic.

În învăţământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obţinerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenţii care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1. **Calificarea profesională SUDOR**

Planifică, coordonează, controlează activități din domeniile prelucrarea metalelor și prelucrări la cald, sudură, utilizează aplicații de tip CAD-proiectare asistată pe calculator, proiectează în sectoarele de prelucrări la cald, cunoaște și aplică automatizarea proceselor industriale din sectoarele de prelucrare la cald. Traseul educațional poate avea următorul scenariu:

În semestrul I al clasei a IX-a se poate opta pentru continuarea studiilor pentru nivel 3 de calificare: ȘCOALĂ PROFESIONALĂ – 2 ani sau după absolvirea clasei a X-a, se poate opta pentru un STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ de 6 luni, în urma căruia se poate susține examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 sudor.

SUDURĂ ÎN MEDIU DE GAZ PROTECTOR CO



Operații de lăcătușărie pregătitoare în vederea sudării















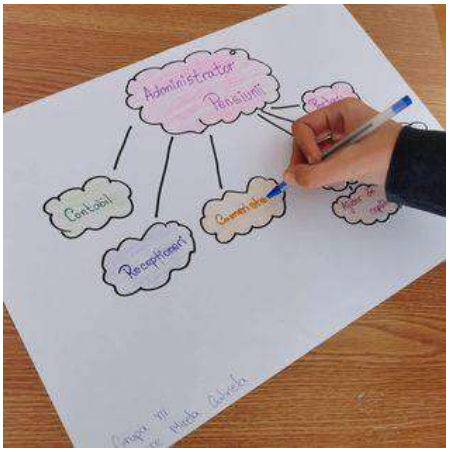


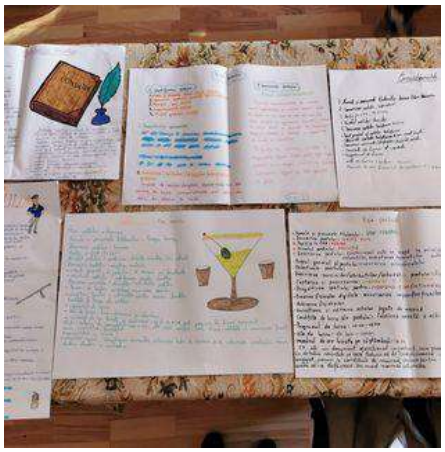




1.Tehnician în activități economice

Poate fi funcționar în activități comerciale, administrative și preţuri, funcționar economic, inspector taxe și impozite, agent de asigurare, agent comercial, calculator devize operator devize, calculator preț cost casier, referent, contabil. Absolvenții ce vor obține certificatul de competențe profesionale nivel 4 de calificare în meseria Tehnician în activități economice vor dobândi competențe în analiza pieței, în gestionarea resurselor umane și financiare și competențe în evidența operativă și contabilă.









Tehnicianul în activități economice îndeplinește sarcini cu caracter economic privind studiul planificării activităților, marketing, contabilitatea evenimentelor și tranzacțiilor,

realizarea situațiilor financiare, asigurări, contracte economice, comunicare profesională, utilizarea calculatorului în contabilitate, instrumente de plată în vederea realizării plăților.

3. Tehnician în activități de comerț

Această calificare oferă posibilitatea formării unor abilități și dobândirii de cunoștințe privind efectuarea tuturor operațiunilor dintr-un depozit, utilizarea și gestionarea bazelor de date, cunoașterea ofertei de mărfuri, organizarea activității comerciale, asigurarea calității produselor, protecția consumatorilor, calcule economice specifice aprovizionării și distribuției mărfurilor, recepția, depozitarea/păstrarea, pregătirea mărfurilor pentru distribuție sau vânzare, etalarea și vânzarea mărfurilor, administrarea mărfurilor, comunicarea profesională.

Astfel, absolvenții cu această calificare pot practica, după finalizarea studiilor, diverse ocupații, așa cum apar ele menționate în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR): Vânzător, Lucrător comercial, Gestionar depozit, Magaziner, Primitor-distribuitor materiale și scule, Recuzitor, Sortator produse, precum și alte ocupații din domeniu, de același nivel sau de nivel inferior. **Ce vor studia?**

- **Efectuarea operațiilor din depozit;**
- **Utilizarea și gestionarea bazei de date;**
- **Realizarea operațiilor din depozit;**
- **Cunoașterea ofertei de mărfuri;**
- **Organizarea activității comerciale;**
- **Asigurarea calității,**
- **Protecția consumatorului;**
- **Calcule economice specifice aprovizionării și distribuției mărfurilor;**
- **Etalarea mărfurilor;**
- **Vânzarea mărfurilor;**
- **Depozitarea, păstrarea și sortarea mărfurilor;**
- **Pregătirea mărfurilor pentru distribuție.**

STUDIU DIAGNOSTIC

PRIVIND STADIUL DE DEZVOLATRE A UNITATII

Analiza PEST

Contextul politic

Din punctul de vedere al politicilor educaţionale, România a avansat pe calea unei reforme coerente şi complexe în învăţământ, care va fi probabil continuată şi de viitoarele guvernări. Privitor la implementarea politicilor educaţionale trebuie spus că această reformă implică mai ales o schimbare la nivelul mentalităţilor tuturor partenerilor educaţionali, schimbările de acest tip producându-se greu datorită inerţiei mari a sistemului.

Trebuie remarcat pozitiv faptul că, în ultimii ani s-au mărit substanţial alocările bugetare pentru investiţii în infrastructură, pentru dotarea şcolilor cu material didactic şi sportiv, pentru dotarea cu cărţi a bibliotecilor şcolare, pentru înfiinţarea Centrelor de documentare şi informare şi a cabinetelor multi-media, precum şi pentru formarea cadrelor didactice. De asemenea, trebuie menţionat că, odată cu integrarea României în UE, pot apărea pentru şcoli noi oportunităţi de finanţare prin intermediul Fondurilor Structurale.

Contextul economic

Din punct de vedere al profilului economic, Hârşova a fost şi a rămas, din păcate, o localitate agro- industrială, cu un număr de redus de agenţi economici în sectoarele secundare şi terţiare (servicii) şi cu o putere economică modestă. Cea mai gravă problemă pentru locuitorii oraşului o constituie absenţa locurilor de muncă, cererea de muncă fiind mult în urma ofertei existente mai ales din partea populaţiei de sex feminin. Potrivit datelor oferite de AJOFM Constanţa, punctul de lucru Hârşova, în luna octombrie 2020, singurele locuri de muncă vacante erau agent de securitate (20) și paznic (19).

Contextul social

Potrivit recensamantului realizat în 2011, populaţia totală a oraşului era de 9.642 locuitori. Dintre aceştia 647 sunt copii cu varsta sub 5 ani, 1.258 au varsta intre 6-14 ani, 565 au varsta intre 15-19 ani, restul avand varsta de peste 20 ani. Din punct de vedere al etniei, 7.403 sunt romani, 816 sunt turci, 512 sunt romi, 26 sunt rusi-lipoveni, restul nedeclarandu-si etnia.

Totuși, date mai recente prezentate de Institutul Național de Statistică (2016) arată că populația Hârșovei a ajuns la un număr de 11.228 de locuitori, dintre care 5452 sunt de sex masculin, iar 5776 de sex feminin.

În contextul economic prezentat anterior, un număr relative ridicat de elevi provin din medii defavorizate, deseori conflictuale care le afectează stabilitatea psiho-afectivă, determinând o scădere a randamentului şcolar şi o intensificare a absenteismului şi abandonului. Lipsa de perspectiva în ceea ce priveste ameliorarea pieţei locale a forţei de muncă, dar şi deschiderea graniţelor odată cu integrarea în UE, a condus în ultimii ani la creşterea numărului de elevi ai căror părinţi (deseori fiind vorba de ambii părinţi) sunt plecaţi la muncă înalteţări. Acest fapt afectează personalitatea si comportamentul elevilor, mai ales a celor aflaţi la vârste „dificile » (preadolescenţă, adolescenţă). Un alt aspect al aceluiaşi fenomen este reprezentat de opţiunea unor adintre aceşti părinţi de a-şi înscrie copii la şcoli în ţările în care muncesc, ceea ce poate deveni un fenomen îngrijorător mai ales dacă avem în vedere şi scădere a natalităţii în zonă.

Contextul tehnologic

Dezvoltarea fără precedent a telecomunicaţiilor şi a tehnologiei informaţiei induce transformări profunde pe plan economic, social, politic şi cultural, iar materiile prime clasice îşi pierd din importanţă fiind tot mai mult înlocuite de cunoaştere. „Trăim într-o lume postliterară, electronică, vizuală. Se poate observa la tineri o abandonare a livrescului în favoarea ludicului electronic sau a artei video...”. Şcoala trebuie să se adapteze la aceste realităţi şi să înlocuiască vechile metode şi mijloace de învăţământ cu ceea ce este modern şi atractiv pentru elevi. Din acest motiv în şcoală există o preocupare constant pentru achiziţionarea de calculatoare, videoproiectoare şi soft educaţional. În present unitatea noastră şcolară dispune de doua laboratoare de informatica functionale, conectate la internet, 9 laptop-uri, 2 videoproiectoare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM □ Oferta educaţională diversificată pe forme de învăţământ – zi, seral, şi pe specializări – tehnician în activităţi de comerţ, tehnician în activităţi economice, şcoală profesională calificarea sudor şi învățământ nonuniversitar terțiar- școală postliceală	**CURRICULUM** □ Cultură organizaţională insuficient dezvoltată. □ Slaba motivare a elevilor pentru studiu □Slaba motivare pentru implicarea elevilor în activităţile Consiliului Şcolar al Elevilor. □ Activităţi metodice sporadice şi formale în cadrul comisiilor metodice

calificarea asistent manager; □ Promovabilitate 100% la examenul de certificare profesională nivel 4, în specializările tehnician în activităţi economice, tehnician în activităţi de comerţ; □ Derularea unor activităţi extracurriculare apreciate de elevi şi părinţi; □ Participarea unui număr din ce în ce mai mare de elevi la concursuri şcolare organizate la nivelul unităţii de învăţământ dar şi la nivel judeţean; □ Calificative foarte bune obţinute la monitorizările externe ale ISJ Constanta. □ Preocuparea unor cadre didactice de a dezvolta la elevi abilităţi practice specifice calificărilor pentru care se pregătesc. □ Numeroase acorduri de parteneriat educaţional încheiate cu diferite instituţii şi organizaţii. Aplicarea de instrumente specifice de evaluare la majoritatea disciplinelor. **RESURSE UMANE** □ În ultimii ani încadrarea preponderentă, pe disciplinele de cultură generală şi cele de specialitate, cu cadre didactice calificate. □ Identificarea periodică a nevoilor de formare şi dezvoltare profesională a personalului angajat al unităţii şcolare. □ Realizarea şi editarea revistei şcolii „VIVAT CARSIUM” având cod ISSN. □ Personal didactic şi didactic auxiliar interesat în promovarea imaginii şcolii în comunitate şi la nivel judeţean □ Interesul manifestat de unele cadre didactice pentru propria perfecţionare ştiinţifică şi metodică.URSE UMANE **RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE** Modernizarea unora din spaţiile şcolare. □ Starea fizică foarte bună a majorităţii	□ Implicarea redusă a elevilor în elaborarea CD-urilor. □ Utilizarea cu preponderenţă, de către unele cadre didactice, a metodelor tradiţionale de predare – învăţare – evaluare. □ Tendinţa unor cadre didactice de a încărca cu informaţie inutilă elevii. □ Lipsa unor proiecte interne de sprijin a elevilor proveniţi din medii socio-economice defavorizate, grupuri vulnerabile. □ Slabă implicare a profesorilor diriginţi în prevenirea şi combaterea abandonului şi a violenţei în şcoala. □ Promovabilitate scăzută la examenul de bacalaureat. □Programele de recuperare sau de pregătire suplimentară se realizează cu dificultate din cauza orarului încărcat al şcolii şi orarului transportului școlar al elevilor. **RESURSE UMANE** □ Există cadre didactice care nu au abilităţi de utilizare a calculatorului. □ Rată de absolvire scăzută a liceului. □ Promovabilitate redusă la bacalaureat. □ Inerţia unor cadre didactice în acceptarea noului, în special în relaţia profesor-elev. □ Tendinţa unor cadre didactice de a pune accent pe achiziţiile cognitive ale elevilor şi mai puţin pentru dezvoltarea abilităţilor de viaţă ale acestora. □ Fluctuaţia relativ ridicată a cadrelor didactice calificate. □ Slaba participare a profesorilor la cursuri de formare continuă. □ Lipsa de formare a cadrelor didactice pentru lucrul cu adulţii. □ Experienţă limitată în accesarea de fonduri prin proiecte şi programe cu finanţare nerambursabilă. □ Lipsa motivaţiei intrinseci la unii dintre elevi pentru învăţare. □ Lipsa la majoritatea elevilor a deprinderilor de a căuta, selecta şi sistematiza informaţia provenind din surse diferite. □ Lipsa formării cadrelor didactice privitor la gestionarea şi medierea conflictelor.

spaţiilor şcolare. □ Conectarea reţelei şcolare la internet. □ Există 2 laboratoare de informatică, cabinete de geografie; □ Încheierea anuală de parteneriate cu diferite instituţii pentru efectuarea stagiilor de instruire practică a elevilor. □ psiholog şcolar, servicii dotate cu materiale didactice corespunzătoare. □ Biblioteca şcolii este bine dotată (peste 10.000 volume) are calculator, videoproiector cu ecran de proiecţie. □ Achiziţionarea de mobilier nou pentru unele din spaţiile şcolare. □ Asigurarea permanentă a condiţiilor igienico-sanitare corespunzătoare. □ Şcoala dispune de spaţii care pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri extrabugetare. □ S-au realizat lucrări de reparaţii, igienizare, zugrăvire până la 1 septembrie al fiecărui an școlar. □ Monitorizare video internă permanentă a unității școlare. □ Suportarea costurilor unor cursuri de formare a personalului angajat. **RELAŢIA CU COMUNITATEA** □ Există o bună colaborare cu o parte din părinţi, care participă la întâlniri cu diriginţii, conducerea şcolii, monitori externi de calitate □ Posibilitatea consilierii părinţilor elevilor cu probleme de comportament, în vederea integrării acestora în mediul şcolar □ Parteneriate de colaborare cu Poliţia, Poliţia Comunitară, Biserica şi Primăria şi cu unități de învățământ din zonă Atragerea de sponsorizari din partea unor agenti economici locali pentru îmbunătăţirea şi modernizarea unităților școlare	□ Inconsecvenţă în aplicarea unor măsuri stabilite prin ROI; **RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE** □ Există cadre didactice care nu au abilităţi de utilizare a calculatorului. □ Rată de absolvire scăzută a liceului. □ Promovabilitate redusă la bacalaureat. □ Inerţia unor cadre didactice în acceptarea noului, în special în relaţia profesor-elev. □ Tendinţa unor cadre didactice de a pune accent pe achiziţiile cognitive ale elevilor şi mai puţin pentru dezvoltarea abilităţilor de viaţă ale acestora. □ Fluctuaţia relativ ridicată a cadrelor didactice calificate. □ Slaba participare a profesorilor la cursuri de formare continuă. □ Lipsa de formare a cadrelor didactice pentru lucrul cu adulţii. □ Experienţă limitată în accesarea de fonduri prin proiecte şi programe cu finanţare nerambursabilă. □ Lipsa motivaţiei intrinseci la unii dintre elevi pentru învăţare. □ Lipsa la majoritatea elevilor a deprinderilor de a căuta, selecta şi sistematiza informaţia provenind din surse diferite. □ Lipsa formării cadrelor didactice privitor la gestionarea şi medierea conflictelor. □ Inconsecvenţă în aplicarea unor măsuri stabilite prin ROI; **RELAŢIA CU COMUNITATEA**
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
□ Administraţia locală sprijină la solicitarea noastră activitatea şcolii prin finanţarea cheltuelilor de întreţinere şi reparaţii şi prin participarea cu sponsorizări	Starea economica precară a familiilor majorității elevilor. Modificarea legislaţiei privind decontul navetei elevilor.

în diverse activităţi şcolare şi extraşcolare. □ Participarea unității de învățământ în cadrul Proiectului învățământului Secundar (ROSE), având opotunitatea de a accesa schema de granturi pentru licee. □ Existența unui facilitator al școlii pentru îndrumarea în cadrul proiectului ROSE. □ Instituţiile culturale din oraş asigură un cadru educaţional şi cultural ridicat pentru realizarea competenţelor ştiinţifice culturale şi estetice. □ Poliţia oraşului sprijină activităţile de combatere a fenomenului infracţional a delicvenţei juvenile precum şi activităţile de educaţie moral civică şi rutieră. □ Deschiderea factorilor educaţionali externi (parinţi, agenţi economici, comunitate) în proiectarea şi implementarea CDL- urilor). □ Aşezarea oraşului pe malul Dunării oferă posibilitatea desfăşurării unor activităţi curriculare şi extracurriculare atractive pentru elevi. □ Posibilitatea perfecţionării cadrelor didactice prin învăţământ la distanţă şi on-line dar şi prin cursuri oferite de CCD, ISJ, Fundaţia Alumni. □ Posibilitatea integrării rapide pe piaţa fortei de munca a absolvenţilor care obţin certificatul de competenţe profesionale. □ Deschiderea unor noi linii de finanţare şi posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile naţionale şi europene pentru dezvoltarea bazei materiale şi/sau formarea cadrelor didactice. □ Număr redus la nivel judetean al unitătilor şcolare care are în oferta educaţională a formelor de învăţământ seral şi cu frecvenţa redusa. □ Oferta diversificată de cursuri de formare continuă gratuite pentru personalul didactic. □ Deschiderea ONG-urilor şi agentilor economici locali pentru încheierea unor parteneriate educaţionale şi implicarea activa în viaţa şcolii.	Natalitatea scăzută. Programe şcolare foarte încărcate. Lipsa unei coerenţe în aplicarea reformei în învăţământul economic. □ Diminuarea motivaţiei tinerilor pentru învăţătură. □ Creşterea abandonului şcolar datorită condiţiilor sociale precare. □ Lipsa motivarii a cadrelor didactice. □ Schimbări frecvente a politicilor educaţionale la nivel naţional. □ Lipsa locuinţelor de serviciu ce pot fi repartizate de Consiliul Local cadrelor didactice din alte localităţi. □ Migrarea masivă a forţei de muncă spre zone industrializate sau peste graniţă. □ Destrămarea unor familii sau indiferenţa părinţilor faţă de educaţia copiilor. □ Criza de timp a unor părinţi datorată sarcinilor de serviciu. Nivelul scăzut de educaţie sau conservatorismul unor părinţi. Starea economica precară a familiilor majorităţii elevilor. Modificarea legislaţiei privind decontul navetei elevilor. Natalitatea scăzută. Programe şcolare foarte încărcate. Lipsa unei coerenţe în aplicarea reformei în învăţământul economic. □ Diminuarea motivaţiei tinerilor pentru învăţătură. □ Creşterea abandonului şcolar datorită condiţiilor sociale precare. □ Lipsa motivarii a cadrelor didactice. □ Schimbări frecvente a politicilor educaţionale la nivel naţional. □ Lipsa locuinţelor de serviciu ce pot fi repartizate de Consiliul Local cadrelor didactice din alte localităţi. □ Migrarea masivă a forţei de muncă spre zone industrializate sau peste graniţă. □ Destrămarea unor familii sau indiferenţa părinţilor faţă de educaţia copiilor. □ Criza de timp a unor părinţi datorată sarcinilor de serviciu. Nivelul scăzut de educaţie sau conservatorismul

	unor părinţi. □ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente. □ Influenţa negativă a mass-media. □ Anturajul şi existenţa grupurilor stradale (găştile de cartier). □ Slaba motivare financiara a personalului didactic. □ Uzura morală a echipamentelor IT și lipsa fondurilor de înlocuire a acestora. □ Lipsa posibilităţilor legale de motivare şi recompensare financiară a cadrelor didactice. □ Instabilitate economică a unor agenţi economici locali, parteneri ai şcolii. Situarea geografica a unității școlare în afara orașului Hârșova, aprox. 2 Km

Nr. 460/7.11.2023

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesoral din data 7.11.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data 7.112023

PLAN OPERAȚIONAL

PENTRU ANUL ŞCOLAR 2023 – 2024

Liceul Tehnologic "Carsium" Hârșova

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – Director Oprea Nicoleta

Membru – Prof. Dodiță Aurel

Membru – Toma Stela

Membru – Zaharia Costela-Denisa

PLAN OPERAȚIONAL
PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic "Carsium" Hârșova

→ ***PRIORITATEA 1*** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

→ ***PRIORITATEA 2*** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

→ ***PRIORITATEA 3*** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

→ ***PRIORITATEA 4*** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

→ ***PRIORITATEA 5*** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperar

→ ***PRIORITATEA 6*** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional





Prioritatea 1: **Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

Obiective:

Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;

Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;

Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;

Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ţinte strategice:

Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T

Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;

Realizarea de 5 noi parteneriate funcţionale între unitatea noastră și agenţii economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;

Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;

Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea

activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.
Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activităţi / acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanță / Rezultate aşteptate**	**Orizont de timp**	**Persoana (e) responsabile**	**Parteneri:**
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiențe în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţii economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2023	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenţi economici Asociaţii patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2023- Iunie 2024	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei	Februarie-Mai 2024	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale

popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	educaționale a liceului			
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2024	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii si de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecţii care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învăţare ale elevilor	Iunie 2024	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2023	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: **Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**
Obiectiv: ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ţinte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educarii copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2023/2024 față de 2022/2023 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2024	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier scolar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită	Permanent	Director	Poliția din Proximitate

	intervenția Poliției din Proximitate			
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Consiler educativ Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: Programul "Bani de liceu", burse sociale, burse profesionale.	Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2023	Director Comisiile "Bani de liceu", burse sociale, burse profesionale	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: **Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ţinte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;

- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2023	Șefii de catedră	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2023	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2023	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2023	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curicullum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele	Octombrie 2023	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte şi	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației

	didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale		programe educative școlare și extrașcolare	
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2023, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare–evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2023-2024	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2023-2024	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

Prioritatea 4: **Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ţinte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean,

național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:
Scopul fundamental al consilierii educaţionale este asigurarea unei funcţionări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situaţiilor problemă şifacilitarea explorării soluţiilor potenţiale pentru reglarea eventualelor disfuncţionalităţiinduse în plan personal şi activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.
Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflaţi în situaţii de risc, aparţinând unor categorii defavorizate economic şi social	Octombrie 2023	Director	CJRAE Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2023-2024	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii şi bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2024	Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative școlare și extrașcolare Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2024	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară	Mai 2024	Comisia pentru orientare școlară și profesională	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici

	și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creşterea cu 70% a numărului de elevi și părinţi consiliați		Consilier şcolar	
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2023	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Prioritatea 5: **Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**
Obiective: ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate; ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică; ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ; ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituțională; ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor; ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional; ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite; ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite; ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.
Ţinte strategice: • Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;

- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:
Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activităţi	**Rezultate aşteptate**	**Orizont de timp**	**Persoana (e) responsabile**	**Parteneri**
Actualizarea Planului de Acţiune al şcolii.	PAS actualizat	Octombrie 2023	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinţilor, Cadre didactice Autorităţile locale Agenţi economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2023	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinţilor, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2023	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinţilor Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2023	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum

îmbunătățire.	instrumentelor de asigurare și evaluare a calităţii și monitorizarea activităților de îmbunătățire			
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătăţire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2023	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulaţiei informaţiilor pe verticală şi pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2024	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaţionale privind CDŞ în funcţie de nevoile identificate şi opţiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici	Toate orele de CDŞ din planurile cadru să fie acoperite cu opţionale a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în	Mai 2024	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinţi Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici

parteneri.	colaborare cu agenții economici			
Îmbunătăţirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizaţii non guvernamentale, cu asociaţii culturale-sportive, cu agenţii economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activităţi de interes pentru elevi, desfăşurate în colaborare cu diverse instituţii	Iunie 2024	Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizaţiinonguvernamentale, asociaţii culturale-sportive, agenţi economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii ”Zilele școlii”; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare si organizare la acțiunea ”Târgul Ofertei Educaționale”	Iulie 2024	Cadre didactice Comisia pentru orientare şcolară şi profesională Comisia pentru promovarea imaginii unităţii de învăţământ Consilier şcolar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenere

Prioritatea 6: **Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**
Obiective: ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic; ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei

de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ţinte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaţionale este asigurarea unei funcţionări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situaţiilor problemă şifacilitarea explorării soluţiilor potenţiale pentru reglarea eventualelor disfuncţionalităţiinduse în plan personal şi activitatea şcolară de către o serie de factori perturbatori.
Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflaţi în situaţii de risc, aparţinând unor categorii defavorizate economic şi social	Octombrie 2023	Director	CJRAE Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2023-2024	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii şi bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2024	Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative școlare și extrașcolare	-

			Director	
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2024	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creşterea cu 70% a numărului de elevi și părinţi consiliați	Mai 2024	Comisia pentru orientare şcolară şi profesională Consilier şcolar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2023	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfăşoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acţiunilor şi de înregistrare a efectelor, ci şi de corectare şi de adaptare a acţiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relaţia sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia şi cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice şi cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.
Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi dacă este nevoie, se vor stabili priorităţile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală şi vor fi aduse în discuţia consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

BAZA MATERIALA

Săli de Clase	Bibliotecă	Vol. Bibliotecă	Sală de Sport	Videoproiectoare	Laptop	Hărți	Calculatoare	Aparate Sport	Laboratoare
12	1	9726	1	2	90	10	27	3	6

Distribuția cadrelor didactice

Unitatea Școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care					
						Profesori				Maiștrii Instructori	
		Nr. Total cadre	Nr. Cadre didactice	Nr cadre didactice	Procentul cadrelor	Nr. Total profesori	Nr profesori calificați	Nr profesori necalificați	Procent profesori	Nr. Total maiștrii	Nr maiștrii calificați
Liceul Tehnologic „CARSIUM”	**Oraș Hârșova**	18	17	1	95%	18	17	1	95%	-	-

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă											Obs. (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Debutanti	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic Carsium	Hârșova	18	18	2	-	18	6	2	2	7	-	5	-	

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă											Obs. (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Debutanti	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic Carsium	Hârșova	18	18	2	-	19	10	4	5	6	-	5	-	

APTO